

Meer SOOP in de lerarenopleiding

Johan van der Sanden

Fontys PTH Eindhoven

Technische Universiteit Eindhoven

De scheiding tussen Research Development en Diffusion in het onderwijsveld

- Zie onderwijsverzorgingsstructuur
- Programmering onderzoek los van innovatie-agenda's (voorbeelden: nieuwe onderbouw, invoering nieuwe competentiegerichte kwalificatiestructuur MBO)
- Lerarenopleiding zwakke schakel in kennisketen (AWT, 2003)
- Docenten: uitvoerder ipv ontwerper, innovator, onderzoeker
- “Status aparte” van onderzoekers

SOOP als alternatief

Integrale aanpak van:

- Schoolontwikkeling en innovatie
- Opleiding van onderwijspersoneel
- Onderzoek
- Professionele ontwikkeling onderwijspersoneel

Promotiebeleid Fontys

- Verhoging kwalificatieniveau personeel
- Verhoging kwaliteit opleidingen
- Onderzoek dat relevant is voor “het veld”
- Meer onderzoeks- en innovatie competenties bij studenten
- Reguliere promoties i.s.m. universiteiten

Ontwikkelingen in het beroepsonderwijs

- Veel innovaties: loopbaan en competentiegericht beroepsonderwijs-opmaat
- Weinig onderzoek
- Zwakke relatie met opleiding en professionele ontwikkeling van onderwijspersoneel

Illustratie: Fontys minor “Innovatief beroepsonderwijs” (in ontwikkeling)

- Innoleren: van consolideren naar innoveren
- Gezamenlijk op zoek naar nuttige kennis (leerwerkgemeenschap)
- Participanten: studenten, docenten vmbo-mbo, onderzoekers, lerarenopleiders, medewerkers regionale arbeidsorganisaties
- Thematische kenniskringen
- Digitaal platform: vraag-aanbod; kenniscirculatie; etalage; ontmoeting; kennisbank

Voorbeelden van SOOP-projecten

- TOP 3C Fontys Lerarenopleiding Tilburg: Ontwikkeling 3C-didactiek (innovatiearrangement 2004): Concept, Context, Competentie
- Innovatieve Techniek in Breda (innovatiearrangement 2004): belangstelling van jongeren voor techniek vergroten
- Fioretti college Veghel: docenten werkplaats; op zoek naar nieuwe vormen van “verbindend leren”: avo-vakken-beroepsgerichte programma, school-regionale arbeidsorganisaties. Gemengde Leerweg Plus als alternatief voor Theoretische Leerweg

Theoretical background

- Tuomi-Gröhn & Engeström (2003). Between school and work. New perspectives on transfer and boundary crossing. Oxford: Elsevier Science
- Some key concepts: developmental transfer, expansive learning, collaborative concept formation, students as co-designers of curricula and powerful learning environments

Meer info

- Van der Sanden, J.M.M. (2005). Meer “SOOP” in de lerarenopleiding. In J. Fanchamps, F. Smulders & J. Timmers (red). *Beroepsonderwijs Centraal! Een staalkaart van activiteiten* (pp. 183-191). Tilburg/Antwerpen: Fontys Centrum Beroepsonderwijs & Garant Uitgevers.